



AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO
DI MATERIE LETTERARIE
PRIMO BIENNIO

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Riferimenti normativi

LINEE GUIDA ISTITUTI TECNICI PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO
(D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

Documento tecnico del DM 139, 22 agosto 2007 (OBBLIGO SCOLASTICO)



CURRICOLO PRIMO BIENNIO CORSI AFM E TURISTICO – STORIA

FINALITA'

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

Le scelte didattiche effettuate dal docente, in funzione dei risultati di apprendimento da conseguire al termine del percorso quinquennale sopra descritti e con riferimento alle predette competenze di base, sono orientate a mettere in grado lo studente, a conclusione del primo biennio di istruzione tecnica, di attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato, di cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta, di istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia, di comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone. La strutturazione quinquennale dell'impianto diacronico di Storia, peraltro, può essere temperata, nel primo biennio, con l'esigenza di conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato- presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è affidato ai docenti di Storia e Diritto ed Economia e si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche “conoscenze e competenze” per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1).

ABILITA' E CONTENUTI IMPRESCINDIBILI

- gli strumenti e i preconcetti introduttivi allo studio e alla ricostruzione della storia
 - o periodizzazioni
 - o indicatori spazio-temporali, concetti e concettualizzazioni
 - o concetto di civiltà
 - o il manuale, l'atlante storico, le rappresentazioni spaziali, le carte tematiche,
 - o le civiltà del mondo attuale
- classe I
 1. gli indicatori delle civiltà antiche nel mondo e oggi (indicatori: economia, società, cultura- religione, organizzazioni politiche/istituzioni, ambiente geografico)
 2. il processo di ominazione, popolazioni e migrazioni nel mondo antico e attuale, l'ambiente geografico
 3. il processo di trasformazione dal nomadismo al sedentarismo, la rivoluzione agricola e la rivoluzione urbana, l'ambiente geografico nel mondo
 4. le organizzazioni politiche del mondo antico e del mondo attuale, le loro interconnessioni
 5. almeno un quadro di civiltà di società nomadi caccia-pesca-raccolta (descrizione di una civiltà in base a specifici indicatori anche in chiave mondiale)
 6. le economie e le società schiavistiche del mondo antico
 7. le interconnessioni tra sistemi economico- sociali e i conflitti
 8. concetto di patrimonio culturale sia di beni materiali sia immateriali, il concetto di bene ambientale
- classe II
 9. i sistemi produttivo-economici, i rapporti di produzione, i sistemi ambientali
 10. il processo di trasformazione socio-economico dal mondo antico al medioevo nell'Europa centro occidentale
 11. i sistemi politici ed economici fuori dall'Europa
 12. le interconnessioni tra sistemi economico- sociali e i conflitti (guerre)
 13. il sistema città-campagna
 14. società ed economia feudale in Europa; un esempio nel mondo
 15. le organizzazioni politico-istituzionali territoriali europee nel medioevo e le loro interconnessioni
 16. le organizzazioni politico-istituzionali territoriali asiatiche e le loro interconnessioni
 17. gli indicatori delle civiltà del Mediterraneo e dell'Asia
 18. le visioni del mondo, culture e religioni, l'ambiente
 19. concetto di patrimonio culturale sia di beni materiali sia immateriali, sia ambientali

requisiti minimi per la sufficienza (voto 6)

- saper periodizzare, individuare successioni, contemporaneità, durate, permanenze e trasformazioni dei processi storici esaminati
- saper leggere e comprendere strumenti e testi
- utilizzare atlanti storici, carte tematiche, rappresentazioni spaziali
- conoscere gli indicatori di civiltà e da questi saper ricostruire un quadro di civiltà
- saper ricostruire le trasformazioni significative
- riconoscere nel passato gli elementi di continuità, discontinuità, alterità rispetto al presente
- saper esporre in modo chiaro e pertinente, con strumenti di vario tipo (scritture, multimedialità, oralità, in lingua straniera) in base agli scopi e ai destinatari
- individuare nell'ambiente in cui si vive le tracce delle civiltà del passato

COMPETENZA: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Abilità	Conoscenze	Indicatori di livello di competenza	Tipo di prova
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; uso delle mappe e delle carte; ricavare informazioni da testi non continui	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale Le classificazioni delle diverse aree geografiche I principali aspetti che caratterizzano le diverse aree geografiche (quadri di civiltà con indicatori) UDA 1 e 2 UDA 9 e 10	A) Individua e riconosce con sicurezza e in modo autonomo le dimensioni del tempo e dello spazio dei fenomeni storici geografici B) Individua e riconosce parzialmente le dimensioni del tempo e dello spazio dei fenomeni storici geografici C) Individua e riconosce solo se guidato e in contesti noti e familiari le dimensioni del tempo e dello spazio dei fenomeni storici geografici	costruzione linee del tempo e lettura carte geografiche costruzione di quadri di civiltà nel tempo e nello spazio confronti orali e/o scritti di ambienti e aree geografiche diversi
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo -rivoluz- neolitica; formazione organizzazioni politiche; trasformazioni/passaggi economici, sociali, culturali, politico-istituzionali UDA 3 e 5 UDA 12 e 13	A) Colloca correttamente tutti i rilevanti eventi storici nel tempo e nello spazio B) E' in grado di collocare solo alcuni significativi eventi nel tempo e nello spazio C) E' in grado di collocare solo se guidato alcuni eventi nel tempo e nello spazio	test corrispondenza date eventi; questionario testi di confronto fra fenomeni storici in aree geografiche diverse brevi testi argomentativi sulle trasformazioni più importanti
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea UDA 4 e 6 UDA 14, 15, 17	A) Riconosce con sicurezza e autonomia gli elementi caratterizzanti un'epoca o un fenomeno e li confronta con analoghi elementi di un'altra epoca o di un'altra area geografica B) Riconosce alcuni elementi caratterizzanti un'epoca o un fenomeno e li confronta solo parzialmente con analoghi elementi di un'altra epoca o di un'altra area geografica C) Riconosce solo se guidato e in situazioni note alcuni elementi caratterizzanti un'epoca o un fenomeno; è in grado di confrontarli solo se aiutato con analoghi elementi di un'altra epoca o di un'altra area geografica	Lettura e analisi di fonti, produzione tabella a doppia entrata, produzione di un testo che consente un confronto Testi descrittivi e brevi testi argomentativi

Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio UDA 5 e 7 UDA 18-19	A) Individua con sicurezza e autonomamente i cambiamenti culturali mettendo in relazione il passato con il proprio vissuto B) Individua solo alcuni cambiamenti culturali mettendo in relazione il passato con il proprio vissuto C) Individua solo se aiutato e in contesti noti i cambiamenti culturali; in contesti familiari attua semplici relazioni tra passato e presente	Costruzione, con l'aiuto di indicatori, di un testo a partire da documenti
Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Le diverse tipologie di fonti UDA 8 UDA 18 e 19	A) Utilizza con sicurezza e autonomia le diverse tipologie di fonti ricavando in modo pertinente le informazioni relative agli eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche anche con l'ausilio di strumenti multimediali. B) Utilizza in modo parziale le diverse tipologie di fonti ricavando solo alcune informazioni relative agli eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. C) E' in grado di distinguere alcune informazioni provenienti dalle diverse tipologie di fonti relative agli eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche solo se aiutato e non in modo autonomo	Produzione scritta con eventuale costruzione di testi multimediali di un breve testo che colga e sottolinei gli aspetti caratterizzanti dal punto di vista storico e geografico di un argomento affrontato in classe utilizzando fonti di diversa tipologia proposte dall'insegnante.
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica UDA 3, 4, 5 UDA 13, 14, 17	A) Individua con sicurezza e a piena autonomia le innovazioni tecnico-scientifiche caratterizzanti le diverse epoche. B) Individua solo alcune delle principali innovazioni tecnico-scientifiche caratterizzanti le diverse epoche. C) E' in grado di individuare solo se aiutato e in contesti noti le innovazioni tecnico-scientifiche caratterizzanti le diverse epoche.	Completamento di una tabella a doppia entrata in cui sono inseriti solo alcuni strumenti e alcune innovazioni tecnologiche corrispondenti ad un progresso tecnico-scientifico.
COMPETENZA: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			
ABILITA'	CONOSCENZE	INDICATORI DI LIVELLO COMPETENZE	TIPO DI PROVA

<p>riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>periodizzazione e spazio del tema affrontato;</p> <p>le trasformazioni economiche e occupazionali, trasformazioni sociali e culturali su scale diverse (Italia, Europa, Mondo)</p> <p>strutture economiche del Veneto, nazionali ed europee, mondiali (modelli)</p> <p>UDA 2,3, 5</p> <p>UDA 14</p>	<p>Vedi sopra.....</p>	<p>Lettura, comprensione ed elaborazione di brevi testi descrittivi e argomentativi da fonti diverse, grafici, tabelle, ecc.</p> <p>Ricerca guidata in internet e costruzione di brevi testi argomentativi</p> <p>Costruzione di grafici, mappe, tabelle</p>
--	---	------------------------	--

COMPETENZA: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITA'	CONOSCENZE	INDICATORI DI LIVELLO COMPETENZE	TIPO DI PROVA
<p>Discriminare tra i valori trasmessi</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Reperire autonomamente le fonti normative</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche locali, nazionali e internazionali</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale</p>	<p>La Costituzione italiana</p> <p>l'Unione europea e le grandi organizzazioni internazionali</p> <p>Concetti di base di norma giuridica e fonti del diritto</p> <p>Fonti normative e loro gerarchia</p> <p>Codificazione delle norme giuridiche</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri</p> <p>Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>Forme di stato e forme di governo</p> <p>Costituzione e cittadinanza: lo Stato nella Costituzione italiana</p> <p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali</p>	<p>A) Legge, comprende e acquisisce in piena autonomia i principi fondamentali della Costituzione e li contestualizza</p> <p>B) Comprende e acquisisce i principi fondamentali della Costituzione e li contestualizza a volte aiutato</p> <p>C) Comprende e acquisisce alcuni principi fondamentali della Costituzione solo se aiutato e in contesti noti e familiari.</p>	<p>Analisi di caso, role playing, simulazioni, comprensione dei testi di ordine giuridico, testi di confronto</p>

<p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p>	<p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>UDA 4 UDA 15,16</p>	<p>A) Individua le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico, in modo autonomo e anche in contesti non noti</p> <p>B) Individua alcune caratteristiche essenziali della norma giuridica e le comprender a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>C) Individua solo se aiutato e in contesti noti le caratteristiche essenziali della norma giuridica e le comprende solo a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p>	<p>Analisi di caso Come sopra</p>
<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>	<p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>	<p>A) Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato in modo del tutto autonomo</p> <p>B) Identifica i modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato partendo da situazioni note</p> <p>C) Identifica solo se aiutato e in contesti noti alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>	
<p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p>	<p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p>	<p>A)E' in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dallo Stato, dalle regioni, dagli Enti locali</p> <p>B)Solo talvolta è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dallo Stato, dalle regioni, dagli Enti locali</p> <p>C) E' in grado di rivolgersi, solo se aiutato, per le proprie necessità, ad alcuni principali servizi erogati dallo Stato, dalle regioni, dagli Enti locali</p>	<p>Ipotizzare un percorso per ottenere un documento (es. carta d'identità)</p>

Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Ruolo delle organizzazioni internazionali	A) Riconosce le opportunità offerte dalle diverse istituzioni alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza B) Riconosce solo parzialmente le opportunità dalle diverse istituzioni offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Lettura e comprensione di un bando di concorso (per esempio studiarlo, definirne la fattibilità e stendere la domanda)
	Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	C) Riconosce solo se aiutato e guidato le opportunità offerte dalle diverse istituzioni alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	UDA STORIA LOCALE	A) Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali B) Solo talvolta adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali C) Adotta solo se guidato e non in modo autonomo comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Griglia di osservazione e valutazione dei comportamenti durante una gita scolastica e durante le uscite da parte dei docenti accompagnatori