



Associazione di insegnanti
e ricercatori in didattica
della storia

XIX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI
DI **STORIA E DI ITALIANO**
Martedì 27 - Venerdì 30 agosto 2013
Istituto Comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti
Formazione storica ed educazione linguistica:
1. Comprensibilità e comprensione dei testi storici

Guidare alla comprensione dei testi storici con le risorse digitali

Laboratorio per la scuola primaria

Programma a cura di Monica Bussetti

1/2

Il laboratorio cercherà di mettere i partecipanti di fronte alle difficoltà affrontate dagli alunni della scuola primaria quando leggono un testo storico e proporrà i modi di risolvere tali difficoltà con le risorse digitali.

Si proverà ad identificare i processi cognitivi sottesi alla comprensione dei testi e di trovare insieme esercizi per allenare sia tali processi che la forma testuale ed il bagaglio lessicale.

Saranno esercizi tradizionali "tradotti" in chiave digitale con la LIM o inventati ad hoc grazie alle possibilità fornite da tale strumento.

Il laboratorio sarà svolto in tre fasi

Tema	Obiettivi	Contenuti	Attività	Mezzi e strumenti
PRIMA FASE (mercoledì pomeriggio) Difficoltà dei testi storici	Cercare ed analizzare le difficoltà presenti nei testi storici della scuola primaria.	Presentazione del programma del laboratorio. Le difficoltà testuali.	Lavoro cooperativo sull'individuazione delle difficoltà in alcuni testi forniti e riguardanti una civiltà per gruppo. Condivisione con la LIM delle difficoltà incontrate.	Testi cartacei e LIM.
SECONDA FASE (giovedì mattina) Le risorse digitali	Risolvere le difficoltà usando le risorse digitali.	Ricerca di filmati, film, immagini, musei virtuali.	Lavoro cooperativo di ricerca su internet di risorse digitali atte a risolvere le difficoltà incontrate durante la prima fase del lavoro.	PC o notebook o tablet con collegamento a internet.



TERZA FASE (giovedì pomeriggio) I processi cognitivi	Conoscere i processi cognitivi coinvolti nella comprensione del testo storico e progettare attività che li allenino.	Breve presentazione dei processi cognitivi implicati nella lettura e comprensione. Presentazione e invenzione di attività ed esercizi con l'uso della LIM, finalizzati all'allenamento dei processi cognitivi, al lavoro sui connettivi, sulla forma e lo scopo, all'aumento del bagaglio lessicale.	Lavoro cooperativo sul riconoscimento dei processi cognitivi in un breve brano. Lavoro cooperativo sulla scelta di esercizi, tradizionali e "tradotti" per la LIM o inventati ad hoc, per la comprensione. Socializzazione del lavoro svolto tramite la LIM.	Testi cartacei e LIM.
--	---	--	---	------------------------------