



Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

**Costruiamo il curricolo storico.
Per lo sviluppo progressivo
delle abilità cognitive
e delle conoscenze storiche significative**

2. Il curricolo in pratica. Dai copioni ai processi di trasformazione

Parte II. Le tappe curricolari

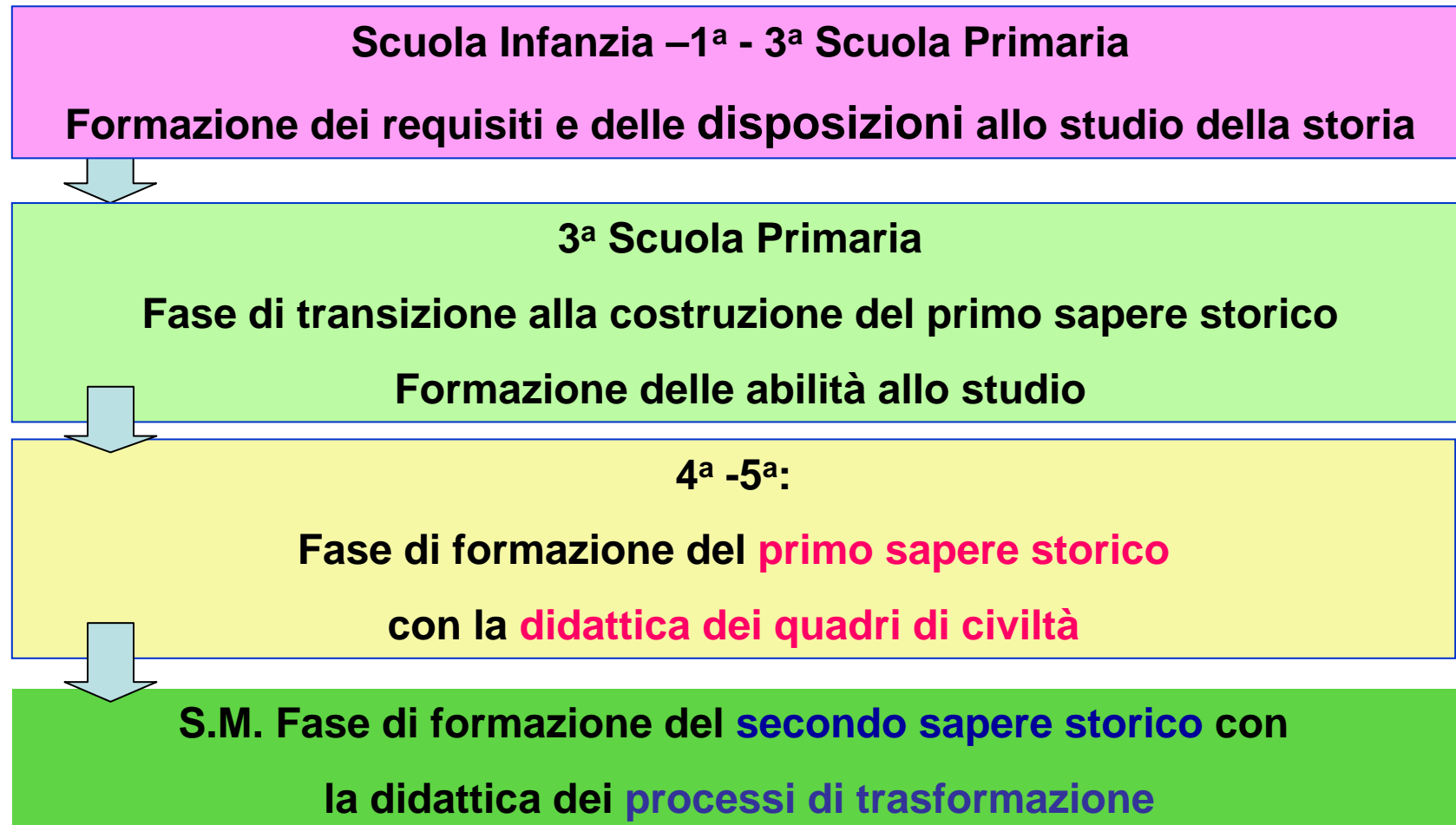
Ivo Mattozzi

[Università di Bologna e Bolzano

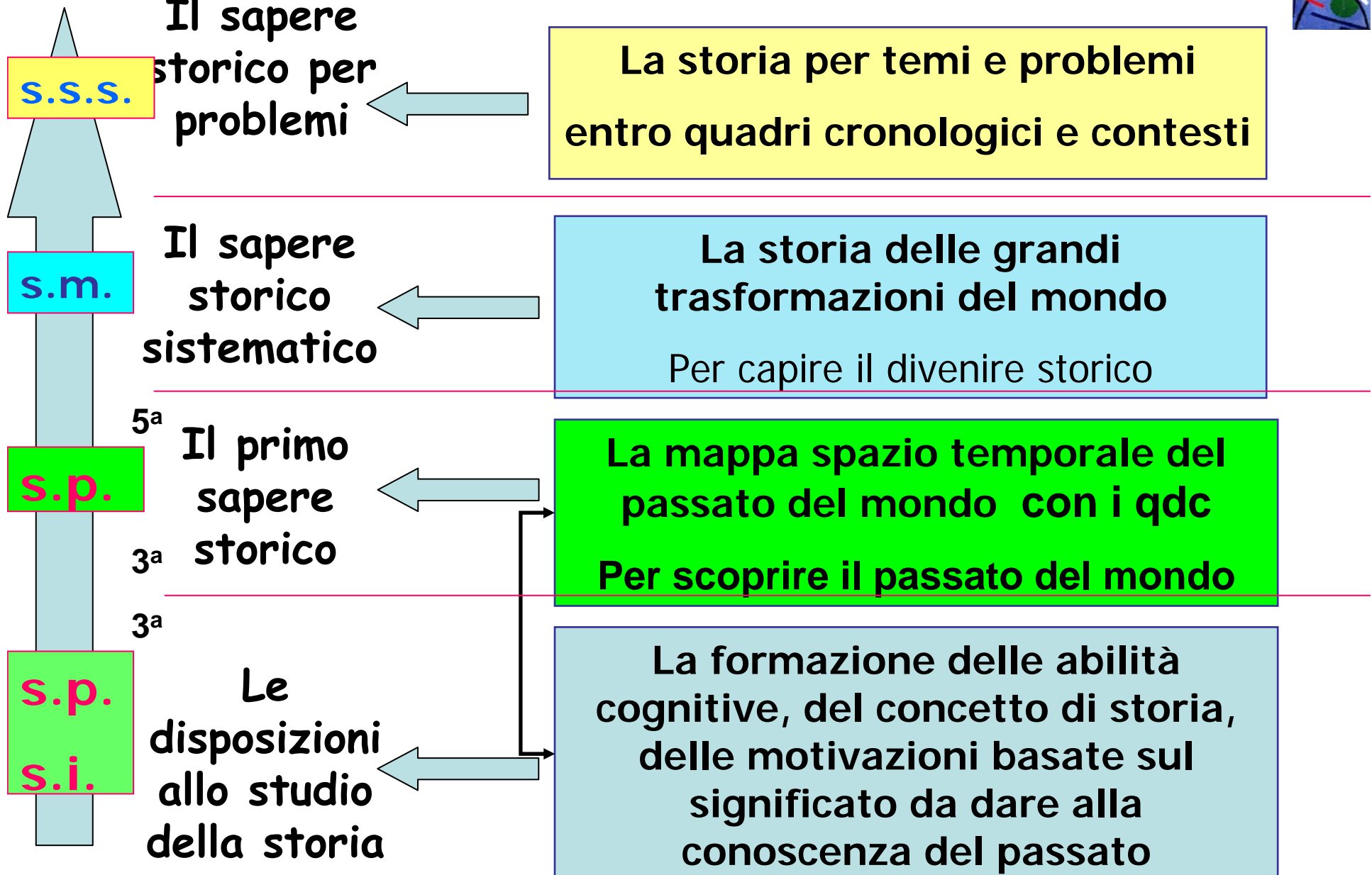
Presidente "Clio '92"]



Le tappe del curricolo di storia nella scuola primaria e media



La sequenza curricolare verticale in sintesi



03/05/2007

Ivo Mattozzi - Clio '92 - Il curriculum in pratica - Parte II. Le tappe curriculari



Il grafico temporale del curricolo della primaria

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Disposizioni allo studio della storia			Studio della storia	
Formazione di abilità a dare alle informazioni organizzazione tematica, temporale, spaziale, secondo la loro classificazione in mutamenti e permanenze, a formulare questioni ...		Sviluppo delle abilità e delle conoscenze significative	Sviluppo delle abilità e delle conoscenze significative	
Formazione di prime conoscenze significative e di concetti sulla civiltà attuale		Mediante rappresentazioni delle esperienze vissute dalle generazioni adulte , costruite con il metodo della ricerca storico-didattica	Mediante rappresentazioni di aspetti o processi del passato locale costruite con il metodo della ricerca storico-didattica	
Formazione del primo sapere cronologico relativo al calendario annuale			Formazione del primo sapere storico con i quadri di civiltà e con il sistema dei quadri di civiltà	
Mediante rappresentazioni delle sequenze di esperienze ripetitive sottoforma di: •Calendari delle attività scolastiche •Copioni (script)		Formazione del secondo sapere cronologico come misura del tempo storico. Uso del planisfero	Mediante le rappresentazioni dei testi storici descrittive di civiltà	
Mediante rappresentazioni delle esperienze vissute dalla generazione dei bambini , costruite con il metodo della ricerca storico-didattica		Formazione di abilità di studio mediante la costruzione del qdc attuale	Mediante le rappresentazioni dei testi storici che ricostruiscono il processo di nascita, diffusione e affermazione del cristianesimo	

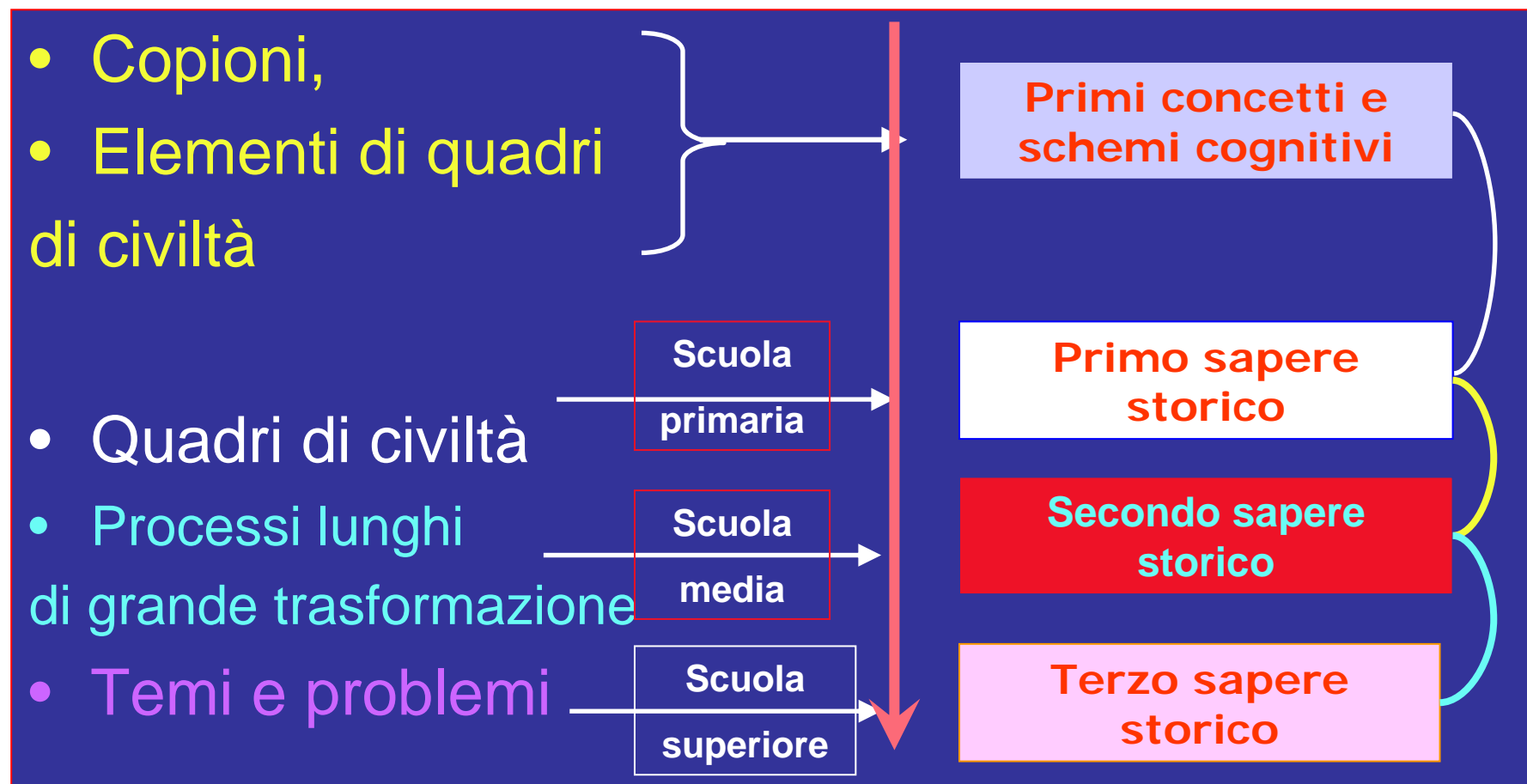
03/05/2007

ivo mattedda

in pratica - Parte II. Le tappe curriculari



Gli elementi delle conoscenze in tutta la scolarità





La formazione del sapere storico

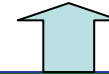
Scuola
sec. sup.

Alla conoscenza e comprensione di **problemi storici**



Scuola
media

Alla conoscenza del divenire mediante lo studio di
processi di trasformazione



IV e V
primaria

Alla scoperta del passato dell'umanità e della storia
mediante quadri di civiltà



III primaria

Alle storie di aspetti o processi di mutamento esperiti dalle
generazioni adulte e nel territorio di vita



I e II
primaria

Dalle storie di aspetti o processi di mutamento
esperiti dalla comunità dei bambini



Il curricolo della primaria

CAMPI TEMATICI E ORIZZONTI TEMPORALI E SPAZIALI



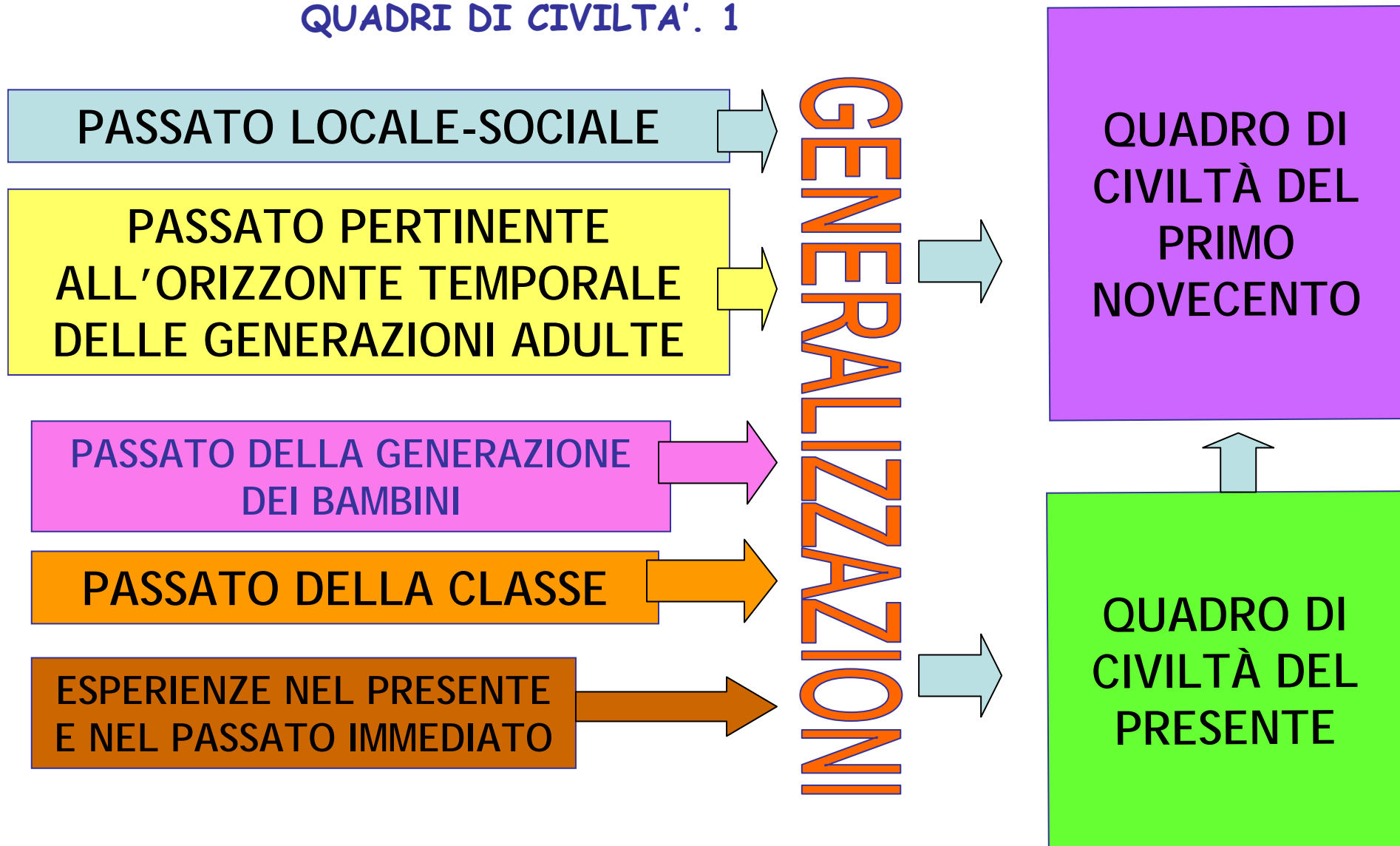


Calendari, copioni, ricostruzioni

<ul style="list-style-type: none">•Scuola infanzia•Prima classe primaria•Seconda primaria...	Esperienze dei bambini + Contesti esistenziali = tempo e spazio vissuto	Riflessione Esperienze riflesse Rappresentate	Con quali attività? Costruzione di <ul style="list-style-type: none">•Calendari•Copioni•Ricerche storico-didattiche
--	--	---	--



VERSO LA COSTRUZIONE DI MODELLI DI QUADRI DI CIVILTÀ'. 1



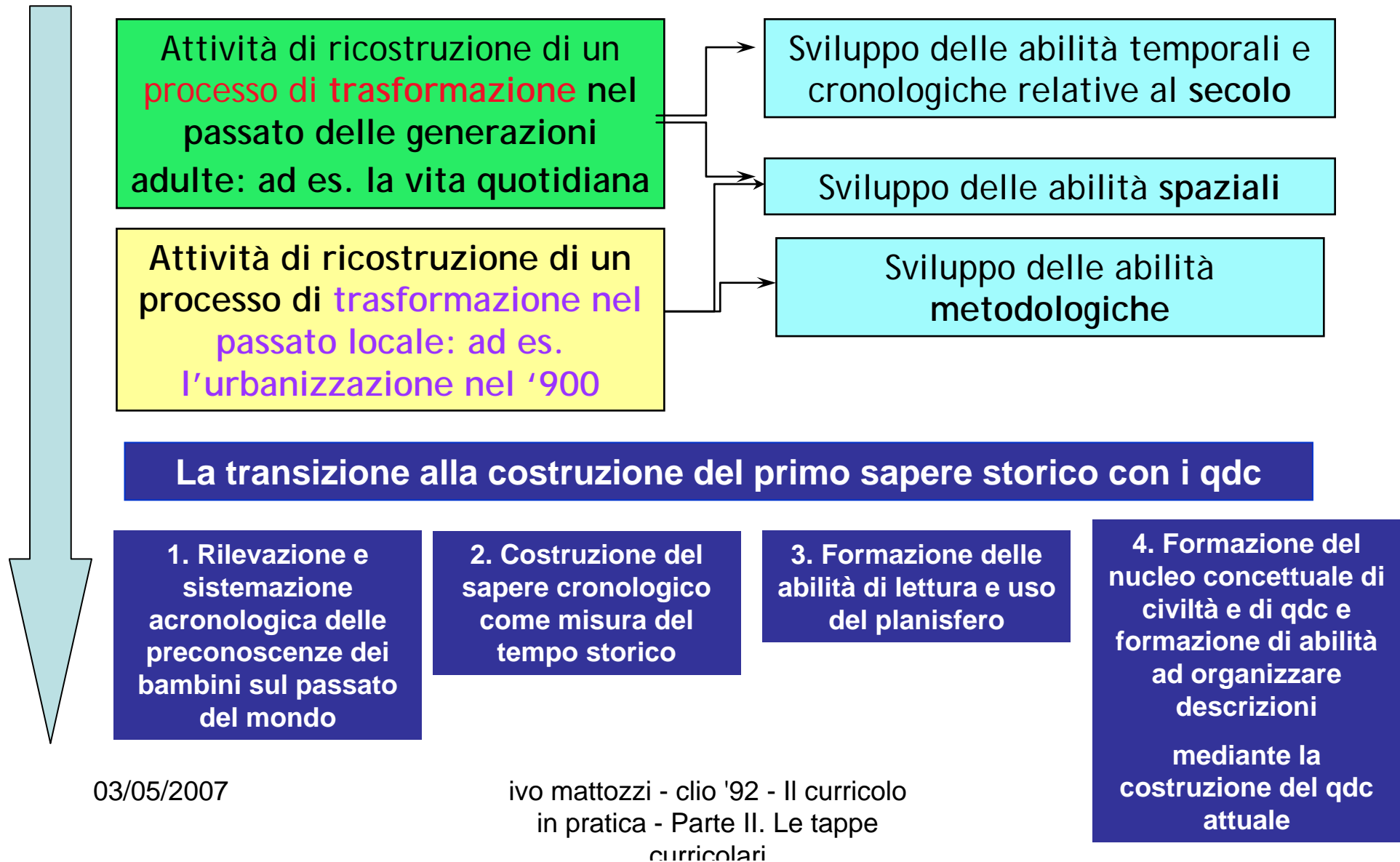


I processi di insegnamento e di apprendimento per formare disposizioni allo studio della storia 1/2



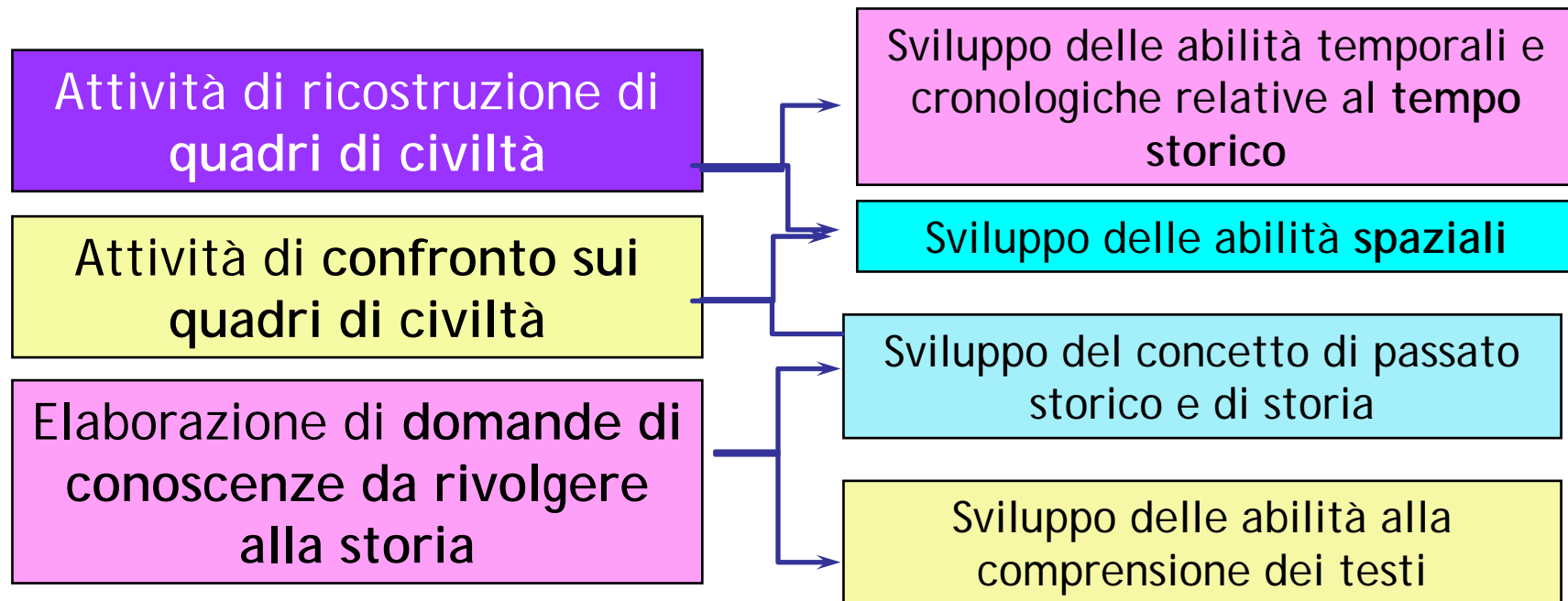


I processi di insegnamento e di apprendimento per formare disposizioni allo studio della storia 2/2





La didattica modulare dei qdc





Il curricolo integrato: avvio

preconoscenze, lezioni, laboratori, ricerca con fonti, lavoro sui testi, ludicità

Strategie didattiche:

- Cronologia quotidiana – Calendari
- Copioni – Ricostruzioni di esperienze immediate

Conoscenze significative

tematiche, temporali, spaziali, classificazione dei fatti, concettualizzazioni, problematizzazioni ecc.

Operazioni cognitive di costruzione della conoscenza

organizzare informazioni con mediatori strumentali

Pratiche operative:

sapere come si fa

Abilità metodologiche:

Teatro, Castelli, biblioteca, mulino, Beni museali, iconici...

Beni culturali da implicare in copioni utili a formare indicatori di civiltà

Il curricolo integrato: **ultimo livello**

preconoscenze, lezioni, laboratori, ricerca con fonti, lavoro sui testi, ludicità ...

Strategie didattiche:

- **Conoscenze storiche per temi e problemi**
- **Quadri cronologici e concettuali**

Conoscenze significative

tematiche, temporali, spaziali, classificazione dei fatti, concettualizzazioni, problematizzazioni ecc.

Operazioni cognitive di costruzione della conoscenza

organizzare informazioni con mediatori strumentali

Pratiche operative:

sapere come si fa

Abilità metodologiche:

città, paesaggio, luoghi del potere, teatro, musei, pinacoteche...

Beni culturali da implicare in temi e problemi utili a formare sapere storico di qualità

03/05/2007

Ivo Mattozzi - Clio '92 - Il curricolo

14